

# TaalCompleet

B1

Nederlands voor anderstaligen

DEEL

1

DEEL

2

## InkijkExemplaar



Klassikaal leren



Zelfstudie











Online leren

# Thema 1

# Wie ben jij?

## Inhoudsopgave

1.1 Je leven	6	
1.2 Jouw cultuur en Nederland	12	
1.3 Overall tekst	18	
1.4 Weekend	22	
1.5 Het Hobbyhuis	25	
1.6 Hobby's	30	
1.7 Karakter	34	
1.8 En dan nog iets	40	



## 1.1 Je leven

### 1. Bespreek samen.

Schrijf drie dingen op over jezelf, je familie, werk of opleiding. Een van die dingen is niet waar. Lees nu je zinnen voor. De andere cursisten luisteren en raden: wat is niet waar?



## Lezen en woordenschat

### 2. Doe de opdracht op werkblad 1.1a. \*\*

Je gaat een tekst lezen en samen vragen beantwoorden.



### 3. Lees de verhalen en beantwoord de vragen. \*\*



#### Een nieuw leven in Nederland - vier mensen vertellen

##### Aron (Eritrea - 22 jaar)

In mijn land heb ik nooit een baan gehad. Ik was scholier, maar in mijn vrije tijd hielp ik mijn ouders. Zij hadden een **landbouw**bedrijf en ze hadden extra hulp nodig. Toch wilde ik na de middelbare school niet op de boerderij van mijn ouders werken. Mijn wens was om iets met techniek te doen. Het eerste jaar in Nederland vond ik heel zwaar. Ik was hier helemaal alleen, in een land met heel andere **gewoontes** en een moeilijke taal ... Maar **ondanks** deze problemen ben ik verdergegaan. Vluchtelingenwerk en de gemeente hebben me geholpen om een baan te vinden. Samen met een **coach** heb ik verschillende bedrijven bezocht. **Uiteindelijk** ben ik bij een machinefabriek begonnen. Daar werk ik nog steeds en met veel plezier. Ik heb de afgelopen jaren verschillende cursussen gevolgd en wil volgend jaar een mbo-opleiding **metaal** doen.

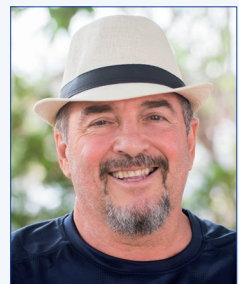


##### Sunee (Thailand - 29 jaar)

Ik ben **opgegroeid** in een klein gezin. Mijn beide ouders hadden een goede baan met een mooi salaris. Daarom kon ik een opleiding doen. Ik heb geleerd voor juf en heb drie jaar op een basisschool gewerkt. Dat werk deed ik heel graag. Toen heb ik mijn man ontmoet en een jaar later ben ik naar Nederland verhuisd. Ik wilde hier graag **weer** met kinderen werken. Maar ik vond de Nederlandse taal een hele **uitdaging!** Vooral spreken vond ik moeilijk. Ik heb extra lessen gevolgd om mijn spreken te **verbeteren**, maar andere mensen kunnen me nog steeds niet zo goed verstaan. Toen is het idee **ontstaan** om iets met koken te doen. Koken is namelijk een grote hobby van me. En ik merkte dat veel Nederlandse vrienden en kennissen de Thaise keuken heel lekker vinden. Ik ben toen begonnen met maaltijden **klaarmaken** op bestelling. Het aantal klanten is snel gegroeid. Vorig jaar heb ik met succes mijn eigen restaurant geopend.

##### Ricardo (Brazilië - 55 jaar)

In Brazilië heb ik twintig jaar een eigen garage gehad. Er werkten vier monteurs bij me en iemand voor de **administratie**. Toen ik naar Nederland kwam, was ik 50. Niet de **ideale** leeftijd om een baan te vinden en helemaal niet om weer een eigen zaak te beginnen. Tijdens mijn inburgering heb ik een stageplek bij een garage gezocht. Ik werkte daar drie dagen per week. Mijn collega's en ik hebben vanaf de eerste dag goed samengewerkt. Maar ze **weigerden** een andere taal dan Nederlands te spreken. Dus ik heb heel snel de taal geleerd. Na een jaar heeft mijn baas mij gevraagd om bij hem **in dienst** te komen. Ik heb toen een vast contract gekregen. Soms vind ik het moeilijk dat ik niet meer mijn eigen baas ben. Ik mis de vrijheid. Toch ben ik heel blij dat ik werk heb. En dat ik niet van een uitkering hoef te leven.



##### Mariam (Afghanistan - 32 jaar)

O, wat wilde ik graag een opleiding volgen in Nederland! In Afghanistan ben ik nooit naar school geweest. De meeste meisjes mogen daar niet naar school. Vrouwen hebben daar weinig **rechten**. Maar mijn vader was een moderne man en heeft mij en mijn vier zussen thuis leren lezen. Meer onderwijs heb ik niet gehad.

In Nederland heb ik heel **enthousiast** Nederlands geleerd. In één jaar tijd heb ik niveau A2 **gehaald**. Ik wilde graag verder leren want ik wilde verpleegkundige worden. Maar in die tijd is mijn man bij me weggegaan. Ik moest alleen verder met mijn drie kinderen en werd **depressief**. Dat is nu drie jaar geleden. Ik voel me nu beter en heb weer zin in het leven. Vorige week heb ik me ingeschreven voor een opleiding Zorg en welzijn. En volgende maand begin ik. Ik kan niet wachten!

1. Hoe heeft Aron in Nederland werk gevonden?
  - a. Hij heeft eerst stage gelopen.
  - b. Hij heeft van een coach een baan gekregen.
  - c. Hij is met een coach op bezoek gegaan bij bedrijven.
2. Sunee kon in Nederland niet hetzelfde werk doen als in Thailand. Wat heeft ze toen gedaan?
  - a. Ze heeft een beroepsopleiding gevolgd.
  - b. Ze heeft van haar hobby haar werk gemaakt.
  - c. Ze is thuis gebleven.
3. Wat voor werk doet Ricardo in Nederland?
  - a. Hij heeft zijn eigen garage geopend.
  - b. Hij loopt stage in een garage.
  - c. Hij werkt als automonteur.
4. Wat heeft Mariam gedaan toen ze in Nederland kwam?
  - a. Ze heeft een opleiding gedaan.
  - b. Ze heeft Nederlands geleerd.
  - c. Niets, want ze was ziek.

#### Deze woorden moet je begrijpen:

de <b>administratie</b>	Wil jij de administratie doen? Ik begrijp brieven en rekeningen niet.
in <b>dienst</b>	Alex is tien jaar in dienst bij zijn baas.
de <b>landbouw</b>	Tim werkt in de landbouw. Hij is daarom veel buiten.
<b>ondanks</b>	Ondanks de regen en de kou ga ik wandelen.
<b>ontstaan</b>	De aarde is heel lang geleden ontstaan.
het <b>recht</b>	Elk kind heeft in Nederland het recht om naar school te gaan.
<b>uiteindelijk</b>	Ahmet is in Turkije geboren, heeft een tijdje in Spanje gewoond en is uiteindelijk naar Nederland verhuisd.
<b>weigeren</b>	Als jij me iets vraagt, kan ik het je nooit weigeren.

#### Deze woorden moet je zelf kunnen gebruiken:

de <b>coach</b>	Mijn coach heeft me geholpen om werk te zoeken.
<b>depressief</b>	Els is depressief. Ze heeft nergens zin in en ligt de hele dag op bed.
<b>enthousiast</b>	Sanne is een heel enthousiaste vrouw. Ze vindt veel dingen leuk.
de <b>gewoonte</b>	Een van mijn gewoontes is om elke dag met koffie te beginnen.
iets <b>halen</b>	Ik heb mijn rijbewijs in één keer gehaald.
<b>ideaal</b>	Ik woon dicht bij het bus- en treinstation. Ideaal!
<b>klaarmaken</b>	Mijn oma maakt in de keuken iets lekkers klaar.
het <b>metaal</b>	Is je bril van plastic of van metaal?
<b>opgroeien</b>	Ik ben opgegroeid met alleen maar jongens; ik had vijf broers.
<b>verbeteren</b>	Nahom heeft de fouten in zijn toets verbeterd.
de <b>uitdaging</b>	Een nieuw leven beginnen in een ander land is een uitdaging.
<b>weer</b>	Gisteren was ik ziek. Vandaag ben ik weer naar school geweest.

#### Tips bij woorden leren (1)

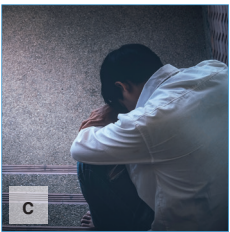
In *TaalCompleet B1* ga je veel woorden leren. Sommige woorden hoef je alleen te begrijpen en te verstaan. Dus als je ze leest of hoort. Je moet leren:

1. Wat betekent het woord?
2. Hoe klinkt het woord?

Andere woorden moet je ook zelf kunnen gebruiken. Dus als je spreekt of schrijft. Je moet van elk woord nog extra dingen leren:

3. Hoe zeg je het woord?
4. Hoe schrijf je het woord?
5. Welke vormen kan het woord hebben?
6. Hoe kun je het woord in een zin gebruiken?

#### 4. Zoek bij elkaar. \*



enthousiast

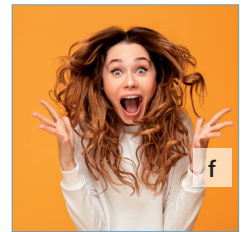
opgroeien

de landbouw

depressief

het metaal

de administratie



#### 5. Welke zin betekent bijna hetzelfde? \*

- Emine **maakt** het eten **klaar**.
  - Emine kookt het eten.
  - Emine proeft het eten.
- Zora heeft drie mensen **in dienst**.
  - Zora heeft drie werknemers.
  - Zora zorgt voor drie mensen.
- Drie jaar geleden hebben we **uiteindelijk** een huis gekregen.
  - Drie jaar geleden hebben we, na lang wachten, een huis gekregen.
  - Drie jaar geleden hebben we een huis aan het einde van de straat gekregen.
- Sanne **weigert** de man haar adres te geven.
  - Sanne wil de man haar adres geven.
  - Sanne wil de man haar adres niet geven.
- Minder suiker eten is een **uitdaging**.
  - Minder suiker eten is makkelijk.
  - Minder suiker eten is moeilijk.
- Morgen ga ik **weer** naar de tandarts.
  - Morgen ga ik nog een keer naar de tandarts.
  - Morgen ga ik voor de eerste keer naar de tandarts.



## 6. Welke zin is goed? \*

1. a. Ondanks het goede nieuws gaan we naar het feest.  
b. Ondanks het slechte nieuws gaan we naar het feest.
2. a. Marisol heeft haar diploma gehaald.  
b. Marisol heeft haar oefening gehaald.
3. a. Het is mijn gewoonte om op te staan.  
b. Het is mijn gewoonte om 's ochtends vroeg op te staan.
4. a. De mens is lang geleden ontstaan.  
b. De mens is nog niet ontstaan.
5. a. Jonge mensen willen vaak de maan verbeteren.  
b. Jonge mensen willen vaak de wereld verbeteren.
6. a. Wij wonen dichtbij de school van de kinderen. Dat is ideaal!  
b. Wij wonen ver van de school van de kinderen. Dat is ideaal!
7. a. Mijn coach helpt me. Zij kookt, maakt schoon en doet boodschappen.  
b. Mijn coach helpt me. Zij luistert, geeft advies en zoekt dingen voor me op.
8. a. In Nederland heeft elk kind recht op onderwijs.  
b. In de Nederlandse les heb ik het recht om te leren wat ik wil.



## 7. Spreek samen. \*\*

Cursist A: lees de vragen.

Cursist B: geef antwoord, gebruik de woorden tussen haakjes in de goede vorm.

Klaar? Dan leest cursist B de vragen.

1. Waar kom je vandaan? (*zijn opgegroeid*)
2. Wat vind je van een supermarkt dichtbij je huis? (*ideaal*)
3. Wat is je wens voor volgend jaar? (*rijbewijs halen*)
4. Wat is je huiswerk? (*verbeteren*)



## 8. Vul in. \*\*

1. Op zaterdag is het onze g \_\_\_\_\_ om patat te eten.
2. Het lukt me niet om werk te vinden. Daarom zoek ik een c \_\_\_\_\_.
3. Gisteren heb ik niet gewerkt, maar vandaag moet ik w \_\_\_\_\_ naar de fabriek.
4. Ik wil weinig plastic gebruiken. Dat vind ik een u \_\_\_\_\_.



## 9. Maak zinnen met de woorden. \*\*

1. depressief \_\_\_\_\_
2. klaarmaken \_\_\_\_\_
3. metaal \_\_\_\_\_
4. enthousiast \_\_\_\_\_



## 10. Spreek samen. \*\*

Kijk nog een keer naar de tekst *Een nieuw leven in Nederland* en kies een verhaal over een persoon. Vertel kort iets over deze persoon. Maak minimaal vier hele zinnen. Denk aan land, gezin, opleiding en werk.

## Ik ben verhuisd. - Ik heb samengewerkt.



Ik heb drie jaar op een basisschool gewerkt.



Vorig jaar heb ik mijn eigen restaurant geopend.

Wil je zeggen dat je vroeger iets gedaan hebt? Dan gebruik je de **voltooid tijd**. Weet je nog hoe je de voltooid tijd van **regelmatige werkwoorden** maakt en schrijft? Kijk achter in je boek in het grammatica-overzicht bij nummer 1 en 6.

» Toen **heb** ik mijn man **ontmoet**.

» Ik **ben** een jaar later naar Nederland **verhuisd**.

Werkwoorden die beginnen met *be-, ge-, her-, ver-* of *ont-* krijgen geen *ge-* in het **voltooid deelwoord**.

» Mijn collega's en ik **hebben** goed **samengewerkt**.

» Ik **ben opgegroeid** in een klein gezin.

Bij het voltooid deelwoord van **scheidbare werkwoorden** komt *ge* tussen de twee delen van het werkwoord: samenwerken ➔ samengewerkt.

» Samen met een coach **heb** ik verschillende bedrijven **bezoekt**.

» Mijn vader leerde me lezen. Meer onderwijs **heb** ik niet **gehad**.

Veel werkwoorden in de voltooid tijd zijn **onregelmatig**. Je moet ze uit je hoofd leren. Je vindt een lijst met onregelmatige werkwoorden achter in het boek.

### 11. Ga naar [elo.kleurrijker.nl](http://elo.kleurrijker.nl) en maak de opdrachten bij 1.1 Grammatica I. \*



### 12. Doe de opdracht op werkblad 1.1b. \*

Je gaat vragen beantwoorden in de voltooid tijd.



### 13. Schrijf het voltooid deelwoord. \*\*

De onderstreepte werkwoorden zijn onregelmatig.

1. De kapper heeft mijn haar \_\_\_\_\_. (*knippen*)
2. Het heeft nu al de hele dag \_\_\_\_\_. (*regenen*)
3. Ik heb \_\_\_\_\_ om mee te gaan. (*beloven*)
4. O, wat ben jij \_\_\_\_\_! (*veranderen*)
5. Waarom heb je me niet \_\_\_\_\_? (*terugbellen*)
6. Het meisje heeft gisteren bij de burens \_\_\_\_\_. (*oppassen*)
7. Jouw hond heeft in mijn been \_\_\_\_\_. (*bijten*)
8. Ik heb een jaar stage \_\_\_\_\_. (*lopen*)



### 14. Spreek samen. \*\*

Gebruik de praatplaat *Het Hobbyhuis*. Kijk naar Sanne, Olga, Ali, Naima, Daan, Jasmijn, Ahmet, Yusuf, Aron en Lisa. Wat hebben ze vandaag gedaan?

Bijvoorbeeld:

Cursist A: Wat heeft Emine gedaan?

Cursist B: Ze heeft koffie geknoeid.





### 15. Schrijf op.

Gebruik een apart papier. Welke beroepen ken je? Schrijf in één minuut zo veel mogelijk beroepen op. Bespreek daarna samen: wie heeft de meeste beroepen?

### 16. Zoek bij elkaar. \*



1. Daan is programmeur.
  2. Olga is boekhouder.
  3. Maria is journalist.
  4. Ali is adviseur.
  5. Lisa is regisseur.
  6. Jasmin is manager.
  7. Zora is machinist.
  8. Julan is kunstenaar.
  9. Noor is acteur.
- a. Zij praat met mensen en schrijft teksten.
  - b. Hij geeft mensen advies.
  - c. Zij controleert rekeningen.
  - d. Zij speelt in een film.
  - e. Hij maakt kunst.
  - f. Zij rijdt met een trein.
  - g. Hij ontwikkelt computerprogramma's.
  - h. Zij zorgt dat de werknemers hun werk goed doen.
  - i. Zij maakt films.



### 17. Spreek samen.

Beantwoord eerst zelf de vragen.

1. Wat is je beroep?
2. Wat doe je op je werk?

Heb je geen beroep of kennen de andere cursisten je beroep al? Bedenk dan een (ander) beroep. Klaar? Vertel dan aan de groep wat je op je werk doet (maar zeg niet wat je beroep is!). De groep raadt je beroep.

## Spreken

### 18. Zoek bij elkaar. \*



1. Waar ben je opgegroeid?
  2. Uit wat voor gezin kom je?
  3. Wat wilde je graag worden?
  4. Naar welke school ben je geweest in jouw land?
  5. Wat voor werk heb je gedaan in je land?
  6. Hoe vond je het eerste jaar in Nederland?
  7. Wat heb je het eerste jaar in Nederland gedaan?
  8. Welke plannen heb je voor de toekomst?
- a. Ik vond het een uitdaging.
  - b. Ik heb Nederlands geleerd en stage gelopen.
  - c. Ik wilde graag advocaat worden.
  - d. In mijn land heb ik mijn ouders in hun winkel geholpen.
  - e. Ik heb een diploma van de middelbare school.
  - f. Ik wil graag een mbo-opleiding doen.
  - g. Ik kom uit een groot gezin met vier jongens en twee meisjes.
  - h. Ik ben opgegroeid in een kleine stad in Syrië.

### 19. Spreek samen. \*\*



Cursist A : lees de vragen.

Cursist B : geef antwoord.

Klaar? Dan leest cursist B de vragen.

1. Waar ben je opgegroeid?
2. Uit wat voor gezin kom je?
3. Naar welke school ben je geweest in jouw land?
4. Wat voor werk heb je gedaan in je land?
5. Wat heb je het eerste jaar in Nederland gedaan?
6. Wat heb je het eerste jaar in Nederland geleerd?
7. Welke plannen heb je voor de toekomst?



## Uitspraak gewone zinnen

Hoe schrijf je een gewone zin?

- » Ik ben schoonmake
- » Ik wil graag een bedrijf beginnen.

Aan het einde van een gewone zin schrijf je een punt.

Hoe zeg je een gewone zin?

Luister naar de uitspraak van de docent of de computer.

Aan het einde van een gewone zin gaat je stem omlaag.

### 20. Vertel iets over jezelf. \*\*

Vertel over je familie, opleiding en werk. Let op je uitspraak van gewone zinnen.

### 21. Beantwoord de vragen. \*\*

Ga naar het taalpaspoort in je praktijkboek en vul het in. Wanneer gebruik je Nederlands? Wat kun je al en wat wil je verbeteren?

Ga naar [elo.kleurrijker.nl](http://elo.kleurrijker.nl) en maak de opdrachten bij 1.1. \*

## 1.2 Jouw cultuur en Nederland

### Luisteren en spreken

### 22. Bespreek samen.

1. Dit zijn plaatjes uit verschillende culturen. Waar denk je aan bij het woord 'cultuur'?



2. Wat weet jij over Nederland en de Nederlandse cultuur? Wat is waar?









- In Nederland is vrijheid heel belangrijk.
- Nederlanders maken graag een afspraak als ze op bezoek gaan.
- Nederlanders zijn beleefd.
- In Nederland zorgen kinderen zelf voor hun oude, zieke ouders.
- Iets anders, namelijk: \_\_\_\_\_

3. Is dit hetzelfde als in jouw cultuur?

# Thema 3

# Omgeving

## Inhoudsopgave

3.1 De buurtapp	86	
3.2 Dit is mijn stad	94	
3.3 Een uitnodiging voor bewoners	99	
3.4 Naar een vergadering	104	
3.5 Zal ik even helpen?	110	
3.6 Alles verandert	120	
3.7 Aan het klussen	127	
3.8 En dan nog iets	135	

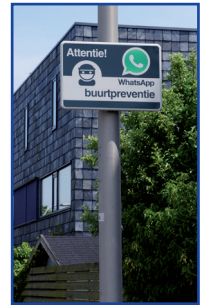


## 3.1 De buurtapp



### 1. Bespreek samen.

1. Heb je weleens zo'n bord gezien?
2. Hangt er in jouw buurt zo'n bord?
3. Wat betekent 'buurtpreventie', denk je?
4. Vind je buurtpreventie belangrijk? Waarom?
5. Er komt in jouw buurt een buurtapp. Word jij lid van deze buurtapp? Waarom wel of waarom niet?



### 2. Wat vind jij?

1. Door een buurtapp voel ik me veilig.
2. Door een buurtapp leer ik meer mensen kennen.
3. Door een buurtapp heb ik meer contact met mijn buren.
4. Door een buurtapp weet ik beter wat er in mijn buurt gebeurt.
5. In een buurtapp durf ik te zeggen wat ik vind.



waar	niet waar
waar	niet waar
waar	niet waar
waar	niet waar
waar	niet waar

### 3. Lees de vragen en zoek de antwoorden in de tekst. \*\*



1. Welke apps kun je gebruiken voor een buurtapp? Noem een voorbeeld.

---

---

2. Er is bij Jasmin ingebroken. Wat is er gestolen?

---

---

3. Wanneer gaan de buren bladeren opruimen? Noem de dag en de tijd.

---

---

4. Wat is het adres van Els Kampen?

---

---

### Heb jij al een buurtapp?

Heeft jouw buurt al een buurtapp? En heeft deze buurtapp al veel leden? Een buurtapp is een digitale manier van **communiceren** met je buurtgenoten. Sommige buurten gebruiken een speciale app, bijvoorbeeld NextDoor. Andere buurten gebruiken een normale berichtenapp zoals Whatsapp, en maken een groep voor mensen uit de omgeving. Het doel is de veiligheid in de buurt te verbeteren. Je kunt elkaar bijvoorbeeld **op de hoogte brengen van** een gevaarlijke situatie. De app is ook heel **geschikt** om hulp te vragen en aan te bieden of om iets gezelligs in de buurt te organiseren. Ook als je alleen een korte **mededeling** hebt voor je buurtgenoten, kun je de buurtapp gebruiken.



 Buurtapp Waterbuurt   

**Jasmin**  
Goedemorgen! Even een vraag. Heeft iemand vannacht iets gehoord bij de achtertuinten?

**+31 6 18327123**  
Nee, ik heb niets gehoord. Waarom vraag je dat?

**Jasmin**  
Ik wil jullie niet **ongerust** maken, maar de sloten van onze schuur zijn kapot en er zijn twee fietsen weg uit onze schuur.

**Koen Bakker**  
O, echt? Is er **ingebroken** en zijn je fietsen gestolen? Wij hebben ook niets gemerkt. Heb je de politie al gebeld?

**Jasmin**  
Ja. De politie heeft gevraagd of er **getuigen** zijn of andere **slachtoffers** in de buurt. Daarom mijn vraag in deze buurtapp.

**Lisa**  
Nee, ik heb helaas niks gezien. Maar dank je wel voor je bericht. Misschien kunnen we allemaal extra goed opletten en zo samen zorgen dat onze buurt veilig blijft.

**Koen Bakker**  
Ja, en misschien aan de andere kant van de buurt ook zo'n bord van de buurtapp aan de **lantaarnpaal** laten maken.

**Jasmin**  
Goed idee, dat lijkt me **nuttig**.

 Buurtapp Waterbuurt   

**Daan**  
Het is weer herfst dus de straat en de stoep bij de ingang beneden liggen weer vol **bladeren**. Best gevaarlijk. Wie helpt zaterdag om ze op te ruimen?

**Sanne Keetels**  
Ik wil wel helpen. Hoe laat?

**Samir**  
Ik wil ook **meedoen**. Ik woon aan de **overkant** van de flat en ik heb een **kruiwagen** en bezems, die kan ik meenemen.

**Daan**  
Zullen we om 10 uur beginnen op de hoek van de straat bij nummer 26? We kunnen de bladeren in de afval**container** van de flat doen.

**Els Kampen**  
Ik kan niet helpen maar ik ben heel blij dat jullie dit **gezamenlijk** gaan aanpakken. Dank je wel.

**Sanne Keetels**  
Even iets anders. Vergeten jullie de flat**bijeenkomst** niet? Die is volgende week maandag om 8 uur 's avonds.

**Daan**  
Ja, ik kom zeker. Ik vind het belangrijk om te weten wat er gebeurt. Tot zaterdag!

 Buurtapp Waterbuurt   

**Els Kampen**  
Beste buurtjes. Het zonnetje schijnt! Ik ga zo  zetten, wie heeft er zin in een bakkie?

**Lisa**  
Nou, ik lust wel een lekker kopje koffie. Is er een speciale reden dat je ons uitnodigt?

**Els Kampen**  
Nee, **zomaar**, voor de gezelligheid. En omdat de  schijnt.

**+31 6 65743218**  
Ik ben Felix en ik weet **eigenlijk** niet wie je bent, want ik woon pas twee weken in deze buurt. Mag ik ook langskomen?

**Els Kampen**  
Natuurlijk! Het is juist goed om de mensen uit de buurt te leren kennen.

**+31 6 65743218**  
Ja, dat vind ik ook. Waar woon je?

**Els Kampen**  
In de Rijnstraat aan de achterkant van de garages, op nummer 30. Tot zo!



#### 4. Lees de tekst nog een keer. \*\*

1. Waar kun je een buurtapp voor gebruiken? Meerdere antwoorden zijn goed.
  - a. boodschappen doen
  - b. de buurt veiliger maken
  - c. elkaar helpen
  - d. even praten met buurtgenoten
  - e. werk zoeken
2. Welke zin is waar?
  - a. De buurtapp is alleen voor de politie.
  - b. Er zijn speciale apps om een buurtapp te maken.
  - c. Lid zijn van de buurtapp is verplicht.
3. Een buurtapp kan de politie helpen. Geef een voorbeeld.
 

---



---
4. Een buurtapp kun je ook gebruiken om elkaar te helpen. Geef een voorbeeld.
 

---



---
5. Wat is 'een bakkie'?
  - a. een kop koffie
  - b. een kop thee
  - c. een zonnetje

#### Deze woorden moet je begrijpen:

de <b>container</b>	Hij doet het tuinafval in de groencontainer.
<b>digitaal</b>	Je moet het formulier digitaal invullen, dus niet op papier.
de <b>getuige</b>	Een getuige heeft gezien hoe de dief de winkel uit rende.
<b>gezamenlijk</b>	We kiezen gezamenlijk een datum voor het uitje. We moeten het samen eens zijn.
de <b>kruiwagen</b>	Hij heeft het zand met de kruiwagen naar de tuin gebracht.
de <b>mededeling</b>	Er is nog een mededeling: het afval wordt om acht uur opgehaald.
<b>op de hoogte zijn</b>	Ben je al op de hoogte van het laatste nieuws?
/ <b>brengen</b> (van)	
het <b>slachtoffer</b>	Er is een ongeluk gebeurd. Het slachtoffer is naar het ziekenhuis gebracht.

#### Deze woorden moet je zelf kunnen gebruiken:

de <b>bijeenkomst</b>	Tijdens de bijeenkomst praten we over een nieuwe speeltuin.
het <b>blad</b> , de <b>bladeren</b>	In de herfst vallen de bladeren van de bomen.
<b>communiceren</b>	Op je werk moet je goed communiceren. Je vertelt wat je doet en je vraagt dingen die je niet begrijpt.
<b>eigenlijk</b>	Ik ken je nog niet. Hoe heet je eigenlijk?
<b>geschikt</b>	Dit lesboek is geschikt voor beginners.
<b>inbreken</b>	Er is bij ons ingebroken. Onze laptops zijn gestolen.
de <b>lantaarnpaal</b>	Deze lantaarnpaal is kapot, dus de weg is hier heel donker.
<b>meedoen</b>	We gaan een spelletje spelen. Wil je meedoen?
<b>nuttig</b>	Een mobiele telefoon is altijd nuttig. Je kunt bellen, informatie opzoeken en hij heeft zelfs een zaklamp.
<b>ongerust</b>	Het is al laat, mijn dochter is nog niet thuis. Ik ben ongerust.
de <b>overkant</b>	Aan deze kant van de straat is geen plaats. Mijn auto staat aan de overkant.
<b>zomaar</b>	Waarom kom je langs? - Zomaar, zonder reden.

#### 5. Welke woorden passen in de zin? \*



1. De **getuige** / **overkant** hoorde een man schreeuwen.
2. Isabel **communiqueert** / **doet mee** met haar baas via de mail.
3. De film is **geschikt** / **gezamenlijk** voor alle leeftijden.
4. Hoe laat is het **eigenlijk** / **zomaar**? Ik moet om 10.00 uur weg.
5. Er was een auto-ongeluk op de A7. Gelukkig waren er geen **lantaarnpalen** / **slachtoffers**.
6. Glas moet je weggooien in de **container** / **kruiwagen**.
7. Ik wil een **bijeenkomst** / **mededeling** doen: ons bedrijf gaat op 1 juli verhuizen.
8. Björn zal Michael **inbreken** / **op de hoogte brengen van** de nieuwe regel.



## 6. Wat hoor je? \*

Luister naar de docent of de computer. Schrijf de woorden op.

1. Een zaklamp is erg \_\_\_\_\_.
2. Eva rijdt met de \_\_\_\_\_ door de tuin.
3. Ik heb met mijn collega's \_\_\_\_\_.
4. De politie staat \_\_\_\_\_ voor de deur.
5. De bank stuurt post \_\_\_\_\_.
6. We hebben \_\_\_\_\_ besloten.
7. De stoep ligt vol met \_\_\_\_\_.
8. Mijn fiets staat aan de \_\_\_\_\_, tegen de boom.



## 7. Spreek samen. \*\*

Cursist A: lees de vragen.

Cursist B: geef antwoord, gebruik de woorden tussen haakjes in de goede vorm.

Klaar? Dan leest cursist B de vragen.

- |  |   |
|--|---|
| 1. Hoe ziet jouw straat eruit? ( <i>lantaarnpaal</i> )                 | 6. Wat vind je van een buurtapp? ( <i>nuttig</i> )                            |
| 2. Wat voor mensen wonen in jouw straat? ( <i>overkant</i> )           | 7. Waarvoor kun jij een buurtapp goed gebruiken? ( <i>geschikt</i> )          |
| 3. Weet je wanneer de flatbijeenkomst is? ( <i>op de hoogte zijn</i> ) | 8. Je hoort dat jouw buurt een buurtapp heeft. Wat doe je? ( <i>meedoen</i> ) |
| 4. Voel je je fijn in jouw buurt? ( <i>ongerust</i> )                  |   |
| 5. Is jouw buurt veilig? ( <i>inbreken</i> )                           |   |



## 8. Maak zinnen met de woorden. \*\*

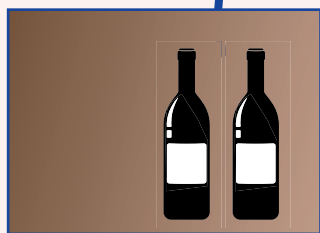
- |                    |              |
|--------------------|--------------|
| 1. een bijeenkomst | 4. zomaar    |
| 2. de bladeren     | 5. eigenlijk |
| 3. inbreken        | 6. ongerust  |

## Linkerkant - rechterkant

Woorden met *-kant* zeggen waar iets is. Kijk naar de plaatjes en lees de zinnen.



1. Aan de *overkant* van de straat is een park.
2. Aan de *linkerkant* van het park is een winkel.
3. Aan de *rechterkant* van het park is een moskee.



1. De *bovenkant* van de doos is open.
2. Op de *voorkant* van de doos staan twee flessen.
3. De *zijkant* van de doos is oranje.
4. Op de *achterkant* van de doos staan ook twee flessen.
5. Op de *onderkant* van de doos staat de prijs



### 9. Welke zin past bij het plaatje? \*



1.

- a. De auto staat aan de overkant van de weg.
- b. De auto staat aan de voorkant van de weg.
- c. De auto staat aan de zijkant van de weg.



2.

- a. De mensen lopen aan de rechterkant van de straat.
- b. De mensen lopen naar de bovenkant van de straat.
- c. De mensen lopen naar de overkant van de straat.



3.

- a. De man kijkt naar de bovenkant van de brug.
- b. De man kijkt naar de onderkant van de brug.
- c. De man kijkt naar de overkant van de brug.



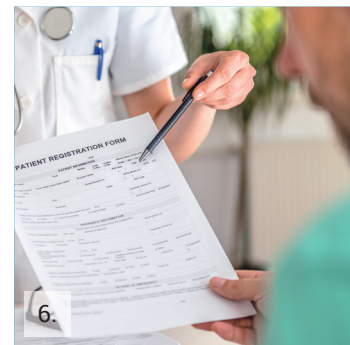
4.

- a. De vrouw loopt aan de linkerkant van het paard.
- b. De vrouw loopt aan de rechterkant van het paard.
- c. De vrouw loopt naar de zijkant van het paard.



5.

- a. Er staat een 8 op de achterkant van zijn shirt.
- b. Er staat een 8 op de linkerkant van zijn shirt.
- c. Er staan een 8 op de voorkant van zijn shirt.



6.

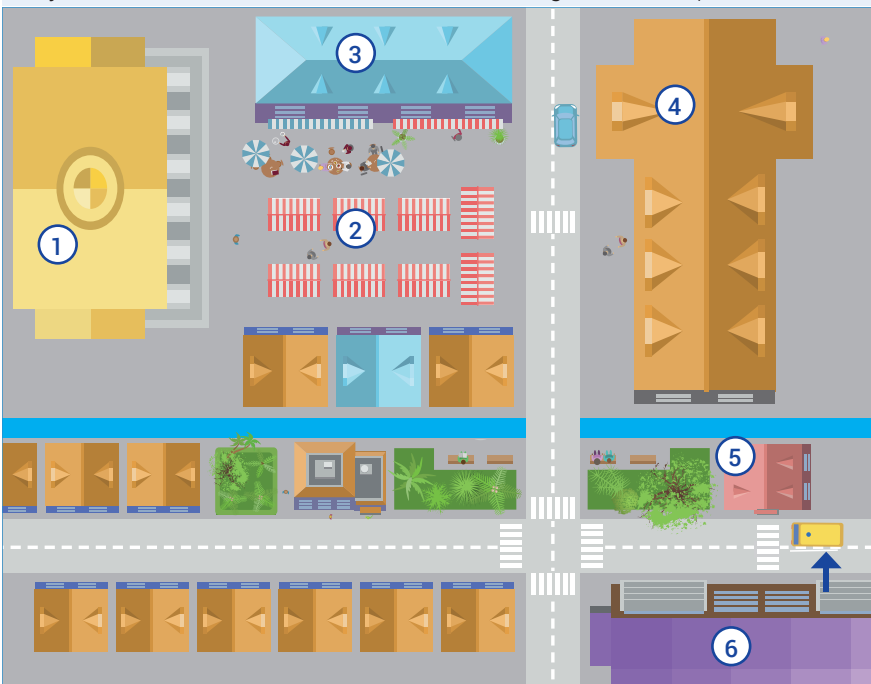
- a. Schrijf je naam aan de achterkant van het formulier.
- b. Schrijf je naam aan de bovenkant van het formulier.
- c. Schrijf je naam op de zijkant van het formulier.

### 10. Luister naar de tekst. \*\*



Ga naar [elo.kleurrijker.nl](http://elo.kleurrijker.nl) en luister naar tekst 3.1.

Je rijdt in de bus door een stad. Iemand vertelt over gebouwen en plaatsen in de stad.



Kijk naar de kaart. Zet de gebouwen bij het goede cijfer.

- Kies uit:
- » de apotheek
  - » de cafés
  - » de kerk
  - » de markt
  - » het stadhuis
  - » het ziekenhuis

- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_
- 4. \_\_\_\_\_
- 5. \_\_\_\_\_
- 6. \_\_\_\_\_



## 11. Bespreek de plaatjes.

Kijk naar de plaatjes. Wat zie je? Maak hele zinnen. Gebruik *achterkant*, *bovenkant*, *linkerkant*, *onderkant*, *overkant*, *rechterkant*, *voorkant* of *zijkant*.



## Grammatica

### Het idee - de ideeën, de mogelijkheid - de mogelijkheden

Wil je over twee of meer dingen praten? Dan gebruik je het **meervoud**.

Weet je nog hoe je het meervoud maakt en schrijft? Kijk achterin het boek in het grammatica-overzicht bij nummer 5.

Het meervoud gaat soms anders. Sommige woorden hebben een aparte regel:

het idee - de ideeën  
de zee - de zeeën

Woorden op -ee krijgen een meervoud op -ën.

de vrijheid - de vrijheden  
de hoeveelheid - de hoeveelheden  
de mogelijkheid - de mogelijkheden  
de moeilijkheid - de moeilijkheden

Woorden op -heid krijgen een meervoud met -heden.

de monteur - de monteurs  
de regisseur - de regisseurs

Beroepen op -eur krijgen in het meervoud een -s.

Let ook goed op deze woorden:

- » de dag - de **dagen**
- » het dak - de **daken**
- » het glas - de **glazen**
- » het bedrag - de **bedragen**
- » het gat - de **gaten**
- » het pad - de **paden**
- » het slot - de **sloten**
- » het verslag - de **verslagen**
- » de weg - de **wegen**

Deze woorden met een **korte klank** krijgen in het meervoud een **lange klank**.

➔ We schrijven dus één **medeklinker**.

het blad (aan een boom) - de bladeren  
het ei - de eieren  
het kind - de kinderen  
het lied - de liederen

Deze woorden hebben een meervoud op -eren.

- » de broer - de broers
- » het cadeau - de cadeaus
- » het café - de cafés
- » de datum - de datums
- » de e-mail - de e-mails
- » de koe - de koeien
- » het lid - de leden
- » het museum - de museums
- » de oom - de ooms
- » het restaurant - de restaurants
- » de stad - de steden

Deze vormen moet je uit je hoofd leren. Er is geen regel.



12. Ga naar [elo.kleurrijker.nl](http://elo.kleurrijker.nl) en maak de opdrachten bij 3.1 Grammatica I. \*



13. Welke woorden zijn meervoud?



Zet een rondje om de woorden in het meervoud.

de <b>kruiwagen</b>	de zee	het blad
<b>de daken</b>	de mogelijkheden	
de ideeën	de bladeren	het slot
de computers	het bureau	de vaders
de vrijheid	de kamers	de eieren
de monteur	de vegetariër	

14. Doe de opdracht op werkblad 3.1a.

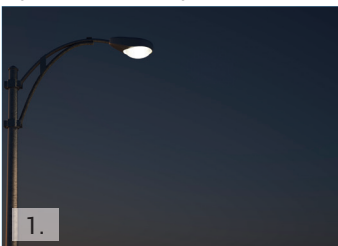


Je gaat oefenen met het meervoud.

15. Schrijf het enkelvoud en het meervoud.



Kijk naar de plaatjes.



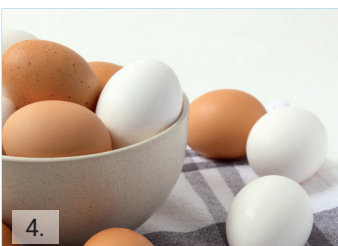
1. één \_\_\_\_\_  
twee \_\_\_\_\_



2. één \_\_\_\_\_  
twee \_\_\_\_\_



3. één \_\_\_\_\_  
twee \_\_\_\_\_



4. één \_\_\_\_\_  
twee \_\_\_\_\_



5. één \_\_\_\_\_  
twee \_\_\_\_\_



6. één \_\_\_\_\_  
twee \_\_\_\_\_

16. Doe de opdracht op werkblad 3.1b (1) / 3.1b (2). \*\*



Je gaat samen praten.

17. Doe de opdracht op werkblad 3.1c. \*\*



Je gaat een foto kiezen en praten over je keuze.

**18. Maak de berichten af. \***

Gebruik de woorden die tussen haakjes staan.

1. Nieuwe leden: welkom! \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (communiceren)
2. Beste buurtgenoten, let op! \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (inbreken - sloten)
3. Ik heb een voorstel: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (bijeenkomst - ideeën)
4. De politie heeft mij gevraagd om dit bericht door te geven: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (inbreken)
5. Hoi allemaal, waar kan ik het beste mijn oud papier weggoaien? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (container)
6. Een mededeling voor de Rijnstraat: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (lantaarnpaal)
7. Vanavond gaan we bij ons thuis muziek maken. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (meedoen)
8. Ik wil graag iets vragen. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (ongerust)

**19. Doe de opdracht op werkblad 3.1d. \*\***

Je gaat een bericht in de buurtapp schrijven en op berichten van anderen reageren.

**20. Praktijkopdracht \*\***

Ga naar *Taalkaart 7* in je praktijkboek en maak de opdracht.  
Je gaat op zoek naar een buurtapp.



Ga naar [elo.kleurrijker.nl](http://elo.kleurrijker.nl) en maak de opdrachten bij 3.1. \*



## 4.1 Geld

### 1. Bespreek samen.

1. Heb je wel eens geld gevonden? Wat heb je toen gedaan?
2. Heb jij wel eens geld verloren? Wat heb je toen gedaan?



## Lezen en woordenschat

### 2. Lees een tekst en beantwoord de vragen. \*\*



Werk in groepjes van vier cursisten. Jullie gaan alle vier dezelfde tekst lezen. De docent zegt welke tekst jullie moeten lezen. Lees je tekst snel en geef daarna antwoord op de vragen.

1. Wie? \_\_\_\_\_
2. Wat? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Waar? \_\_\_\_\_
4. Wanneer? \_\_\_\_\_

### 3. Bespreek samen. \*\*

Bespreek de antwoorden in je groepje.



### 4. Spreek samen. \*\*

De docent maakt nieuwe groepjes. Iedereen in jouw nieuwe groepje heeft een andere tekst gelezen. Vertel aan de andere cursisten in jouw groepje het verhaal van jouw tekst.



### 5. Lees de teksten. \*\*



#### Tekst A:



Het is een koude dag in april. De brandweer in Gouda krijgt een telefoontje. Een vrouw vertelt dat een man in de **gracht** bij de Hoornsbrug in Gouda zwemt. Ze maakt zich zorgen, omdat het water **hartstikke** koud is. De mannen van de brandweer springen in de brandweerauto en rijden naar de Hoornsbrug. Aan de kant staan een paar mensen te kijken. Ze kijken **verbaasd** naar beneden, omdat er iemand in het water is. Als de brandweer bij de Hoornsbrug aankomt, is de man uit de gracht aan het klimmen. Twee brandweermannen rennen naar de man toe met een deken om hem warm te houden. De man heeft een paar briefjes van €50,- in zijn hand. De brandweer

5

wil graag weten wat er is gebeurd. De man vertelt zijn verhaal: 'Ik stond bij de geldautomaat **geld op** te **nemen** van mijn bankrekening. Plotseling begon het hard te waaien. De wind heeft de briefjes uit mijn handen getrokken en ze zijn zo de gracht in gevlogen. Toen ben ik naar de gracht gerend. Ik twijfelde geen moment, kleepte me snel uit en ben vervolgens in het water gesprongen. Ik heb alleen mijn onderbroek en sokken nog aangehouden! In het water heb ik naar mijn geld gezocht, maar helaas heb ik niet alle briefjes teruggevonden. Nu **baal** ik, maar straks kan ik misschien om deze hele **gebeurtenis** lachen. Trouwens... heeft iemand misschien een droge onderbroek voor me?'  
naar: www.ad.nl, 7 april 2016

10

15

### Tekst B:



Op een dag besluit een man in Michigan (Amerika) een brief te schrijven naar een Amerikaans televisieprogramma. De man is op zoek naar de eigenaar van een supermarkt en vraagt aan het televisieprogramma om hem te helpen. Dertig jaar geleden heeft de man deze supermarkt **overvallen** en \$ 800,- uit de kassa gestolen. De dief **voelt zich** dertig jaar later nog steeds **schuldig** en wil het gestolen bedrag terugbetalen. Ook stuurt de dief een kopie van de brief én een envelop met \$ 1200,- naar een politiebureau. Dat is \$ 400,- extra, omdat hij het gestolen bedrag graag wil terugbetalen met **rente**. Zoveel spijt heeft hij van de overval. Een presentator van het

5

televisieprogramma heeft de brief voorgelezen op televisie. De politie heeft - na lang zoeken - de eigenaar van de supermarkt gevonden. Het slachtoffer van de overval is blij dat hij het geld weer terug heeft.

10

naar: www.nu.nl, 19 maart 2013

### Tekst C:



Een vrouw uit Cambridge belt op een dag naar haar bank. Ze vertelt dat ze een fout heeft gemaakt en hulp nodig heeft. Een jaar geleden is haar vader overleden en toen moest ze haar eigen rekeningnummer opschrijven voor de **erfenis**. Maar ze heeft één cijfer verkeerd **genoteerd**. Ze verwachtte deze week de erfenis op haar rekening te ontvangen. Haar zus heeft haar deel van de erfenis al op haar rekening ontvangen, maar naar haar eigen bankrekening heeft de bank geen bedrag **overgemaakt**. Ze controleerde haar rekeningnummer en ontdekte snel de fout. "Mijn geld staat op de rekening van iemand anders", zei ze tegen een medewerker van de bank. "Ik heb de

5

ontvanger gebeld maar hij weigert de erfenis terug te betalen, terwijl hij niet van hem is. Kunt u iets doen?" Maar de medewerker van de bank wilde haar niet helpen. Toen is ze naar de rechtbank gegaan. De rechter zei dat de ontvanger de erfenis aan de vrouw moest teruggeven. **Inmiddels** heeft de vrouw de erfenis van £229.000,- op haar rekening ontvangen, dus gelukkig is alles **goedgekomen**.

10

naar: www.ad.nl, 7 december 2019

### Tekst D:



Een man uit het plaatsje Hildesheim in Duitsland **heeft** op een dag wel heel veel **pech**. 's Ochtends wil de man zijn spaargeld naar de bank brengen. Jarenlang heeft hij wat geld gespaard voor zijn pensioen. De man bewaarde het thuis, omdat hij de bank niet vertrouwde. Maar na lang twijfelen besluit hij om het geld toch naar de bank te brengen. Als de man in de auto wil stappen, gaat de telefoon. Hij legt de **envelop** met 120 **biljetten** van €500,- euro op het dak van zijn auto en rent zijn huis weer in. Tien minuten later stapt hij in en rijdt hij naar de bank. Daar parkeert hij en zoekt hij in de auto naar zijn envelop met spaargeld. Een paar minuten later **beseft** de man dat hij hem op

5

de auto heeft gelegd en dat hij - onderweg naar de bank - €60.000,- aan spaargeld is **kwijtgeraakt**.

10

naar: www.ad.nl, 7 april 2016 (Hildesheim Duitsland)

## Tips bij lezen - intensief lezen

Soms wil je een tekst helemaal begrijpen. Niet alleen de belangrijkste dingen, maar ook alle details. Bijvoorbeeld als je voor je opleiding een toets krijgt over een hoofdstuk. Je moet dan heel precies lezen om alles te begrijpen.

Hoe doe je dat?

- » Lees de tekst rustig van het begin tot het einde.
- » Zoek de betekenis van onbekende woorden op.
- » Lees moeilijke stukken nog een keer.
- » Zet een streep onder belangrijke woorden.
- » Zorg dat je *alles* goed begrijpt: de belangrijkste dingen en de details.

Deze manier van lezen heet *intensief lezen*.



## 6. Beantwoord de vragen. \*\*

Lees de vraag. Zoek het woord in de tekst en lees de zin intensief. Lees ook de vorige zin intensief.

- Wat betekent **Ze** in regel 5 van tekst A?
  - de brandweermannen
  - een paar mensen
  - iemand
- Wat betekent **hem** in regel 8 van tekst A?
  - de man
  - een deken
  - twee brandweermannen
- Wat betekent **ze** in regel 11 van tekst A?
  - de briefjes
  - de wind
  - mijn handen
- Wat betekent de tweede **hij** in regel 10 van tekst C?
  - de erfenis
  - de ontvanger
  - de rekening
- Wat betekent **hem** in regel 10 van tekst C?
  - de erfenis
  - de medewerker
  - de ontvanger
- Wat betekent **het** in regel 4 van tekst D?
  - de bank
  - zijn pensioen
  - zijn spaargeld
- Wat betekent **Daar** in regel 8 van tekst D?
  - bij de auto
  - bij de bank
  - voor zijn huis
- Wat betekent **hem** in regel 9 van tekst D?
  - de bank
  - de envelop
  - de telefoon



## 7. Beantwoord de vragen. \*\*

Lees de vraag. Lees de zinnen intensief. De zinnen komen uit tekst A, B, C of D.

- Wat betekent deze zin?

Haar zus heeft haar deel van de erfenis al op haar rekening ontvangen, **maar** naar haar eigen bankrekening heeft de bank geen bedrag overgemaakt.

  - Eerst heeft haar zus het geld ontvangen, daarna heeft zij zelf het geld ontvangen.
  - Haar zus heeft het geld wel ontvangen, zij heeft het geld niet ontvangen.
- Welke zin betekent ongeveer hetzelfde?

De man bewaarde het thuis, **omdat** hij de bank niet vertrouwde.

  - De man bewaarde zijn spaargeld thuis en op dat moment vertrouwde hij de bank niet.
  - De man bewaarde zijn spaargeld thuis, daarom vertrouwde hij de bank niet.
  - De man bewaarde zijn spaargeld thuis, want hij vertrouwde de bank niet.
- Welke zin betekent ongeveer hetzelfde?

**Als** de man in de auto wil stappen, gaat de telefoon.

  - De man stapt eerst in de auto en daarna gaat de telefoon.
  - De man wil in de auto stappen en op dat moment gaat de telefoon.
  - De telefoon gaat eerst en daarna stapt de man in de auto.



## 8. Lees de teksten in het boek nog een keer en beantwoord de vragen.

### Tekst A

- Waarom kijken de mensen bij de Hoornsbrug verbaasd naar beneden?
- Wat deed de man bij de geldautomaat?
- Waarom baalt de man?

### Tekst B

- Wat heeft de man uit Michigan 30 jaar geleden gedaan?
- Waarom stuurt hij een brief naar een televisieprogramma?
- Waarom betaalt hij \$ 400,- extra?

### Tekst C

- Wanneer is de vader van de vrouw uit Cambridge overleden?
- Waarom moest ze haar rekeningnummer noteren?
- Gelukkig is alles goedgekomen. Hoe is dat gebeurd?

### Tekst D

- Waarom bewaarde de man zijn spaargeld thuis?
- Hoe wilde hij het geld meenemen naar de bank?
- Hoeveel geld is hij onderweg naar de bank kwijtgeraakt?

### Deze woorden moet je begrijpen:

<b>beseffen</b>	Ik beseef dat ik ouder word. Ik heb een bril nodig om te lezen.
het <b>biljet</b>	Ik heb een biljet van €50,- in mijn portemonnee.
de <b>erfenis</b>	De familieleden krijgen allemaal een deel van de erfenis.
de <b>gebeurtenis</b>	De geboorte van een kind is een bijzondere gebeurtenis.
(geld) <b>opnemen</b>	Ik heb €100,- opgenomen bij de geldautomaat.
de <b>gracht</b>	In de zomer varen veel boten op de grachten in Amsterdam.
<b>inmiddels</b>	Ik volg een cursus en inmiddels spreek ik goed Nederlands.
<b>overvallen</b>	Twee mannen met wapens hebben de bank overvallen.

### Deze woorden moet je zelf kunnen gebruiken:

<b>balen</b> (van)	Ahmet heeft zijn rijexamen niet gehaald. Hij baalt ontzettend!
het <b>bureau</b>	Els werkt op een politiebureau.
de <b>envelop</b>	De Belastingdienst verstuurt brieven in een blauwe envelop.
(geld) <b>overmaken</b>	Het geld kunt u overmaken naar dit rekeningnummer.
<b>goedkomen</b>	Maak je geen zorgen. Alles komt goed.
<b>hartstikke</b>	Ik ben hartstikke blij met mijn nieuwe fiets!
<b>noteren</b>	U kunt op dit formulier uw gegevens noteren.
<b>kwijt raken</b>	Ik ben mijn handschoenen in de trein kwijtgeraakt.
<b>pech hebben</b>	Tim heeft pech vandaag. Hij heeft de bus en de trein gemist en zijn koffie is op de grond gevallen.
<b>zich schuldig voelen</b>	Ik voel me schuldig als ik een fout maak op mijn werk.
de <b>rente</b>	Je moet rente betalen als je geld leent.
<b>verbaasd</b>	Ik ben verbaasd dat het al zo laat is. We moeten snel naar huis.

## 9. Welke zin betekent bijna hetzelfde? \*



- Alex **neemt** geld **op**, want hij heeft contant geld nodig.
  - Alex haalt geld uit de pinautomaat, want hij heeft contant geld nodig.
  - Alex pakt geld uit zijn portemonnee, want hij heeft contant geld nodig.
- De drogist in het winkelcentrum is **overvallen**.
  - De drogist in het centrum is gesloten.
  - Er is geld gestolen bij de drogist.
- Mijn buurman was werkloos, maar **inmiddels** heeft hij weer een baan.
  - Mijn buurman was werkloos, maar hij wil graag weer werken.
  - Mijn buurman was werkloos, maar nu niet meer.
- In de zomer loop ik graag langs de **grachten**.
  - In de zomer loop ik graag langs het water.
  - In de zomer loop ik graag langs oude gebouwen.
- Jonge kinderen **beseffen** nog niet wat goed en slecht is.
  - Jonge kinderen begrijpen nog niet wat goed en slecht is.
  - Jonge kinderen waarderen nog niet wat goed en slecht is.
- De oom van Yusuf legt de **biljetten** in de kast.
  - De oom van Yusuf legt de formulieren in de kast.
  - De oom van Yusuf legt het geld in de kast.



### 10. Welke zin is goed? \*

1. a. Ben je geslaagd voor je inburgeringsexamen? Wat balen!  
b. Ben je gezakt voor je inburgeringsexamen? Wat balen!
2. a. Jasmin is op tijd op een belangrijke afspraak. Ze voelt zich schuldig.  
b. Jasmin is te laat op een belangrijke afspraak. Ze voelt zich schuldig.
3. a. Ricardo maakt elke maand wat geld over naar zijn portemonnee.  
b. Ricardo maakt elke maand wat geld over naar zijn spaarrekening.
4. a. Mijn moeder is haar autosleutel kwijtgeraakt. Nu heeft ze twee sleutels.  
b. Mijn moeder is haar autosleutel kwijtgeraakt. Ze kan hem niet vinden.
5. a. Het was heel spannend. Gelukkig is alles goedgekomen!  
b. Het was heel spannend. Helaas is alles goedgekomen!



### 11. Vul in \*\*

Kies uit: *bureau – envelop – erfenis – gebeurtenis – hartstikke – noteren – pech hebben – rente – verbaasd*

1. Sommige mensen hebben altijd geluk en sommige mensen \_\_\_\_\_ altijd \_\_\_\_\_.
2. Bewaar jij spaargeld thuis in een \_\_\_\_\_?
3. Laila komt eerder thuis van haar werk. Haar man reageert \_\_\_\_\_: "Wat ben je vroeg!"
4. Het bedrag op mijn spaarrekening wordt maar langzaam groter. De \_\_\_\_\_ is laag.
5. Van de \_\_\_\_\_ heeft Noor een auto gekocht.
6. Mijn zus is vorige week getrouwd. Dat was een bijzondere \_\_\_\_\_.
7. U kunt op dit formulier uw naam, adres en telefoonnummer \_\_\_\_\_.
8. \_\_\_\_\_ bedankt voor de kaart en de bloemen! Echt heel lief van je!
9. Ellen moet vanmiddag langskomen op het politie \_\_\_\_\_. Zij was getuige van een overval.



### 12. Vul in \*\*

1. Karlijn moet een brief versturen, maar ze zoekt nog een *e* \_\_\_\_\_ om de brief in te doen.
2. De docent *n* \_\_\_\_\_ de namen van de cursisten op een papier.
3. Ik heb veertien uur gewerkt en ook nog gesport. Ik ben *h* \_\_\_\_\_ moe!
4. De agenten zien een fietsendief. Ze nemen hem mee naar het *b* \_\_\_\_\_.
5. Wil je het geld contant of zal ik het naar je rekening *o* \_\_\_\_\_?
6. De programmeur voelt zich *s* \_\_\_\_\_ want zijn werk is niet klaar.
7. De voorzitter is *v* \_\_\_\_\_ want niemand heeft een vraag voor de rondvraag.
8. Olga is heel positief, ze zegt altijd: "Alles komt *g* \_\_\_\_\_."



### 13. Maak zinnen met de woorden. \*\*

1. balen \_\_\_\_\_
2. kwijt raken \_\_\_\_\_
3. pech hebben \_\_\_\_\_
4. de rente \_\_\_\_\_



#### 14. Beantwoord de vragen. \*\*

Schrijf hele zinnen.

1. Ben jij weleens geld kwijtgeraakt? Wat heb je toen gedaan?  
\_\_\_\_\_
2. Heb je een keer geld gevonden op straat? Wat heb je toen gedaan?  
\_\_\_\_\_
3. Waarom sparen mensen volgens jou?  
\_\_\_\_\_
4. Waarom spaar jij?  
\_\_\_\_\_
5. Vind je het een goed idee om spaargeld thuis te bewaren? Waarom (niet)?  
\_\_\_\_\_



#### 15. Schrijf een tekst. \*\*

In deze les heb je vier teksten gelezen over bijzondere gebeurtenissen met geld. Schrijf op een apart papier je eigen verhaal van ongeveer 60 woorden over een gebeurtenis met geld. Gebruik de voltooide tijd.

Weet je geen gebeurtenis? Vertel dan een verhaal bij een van de foto's hieronder. Gebruik de voltooide tijd.

Klaar? Kijk dan nog een keer naar je verhaal.

Is je tekst logisch en duidelijk?

Is je tekst lang genoeg?

Heb je de juiste vorm en de juiste tijd van het werkwoord gebruikt?

Heb je verbindingswoorden gebruikt? Bijvoorbeeld: *maar, omdat, terwijl, eerst, daarom*.

Heb je de woorden goed gespeld?







## 16. Wat zou je doen?

1. Je vindt geld op straat. Wat zou je doen?
  - a. Ik zou het geld naar de gemeente brengen.
  - b. Ik zou het laten liggen.
  - c. Ik zou het meenemen.
2. Je hebt vakantie en het regent de hele dag. Wat zou je doen?
  - a. Ik zou de hele dag balen.
  - b. Ik zou een boek lezen.
  - c. Ik zou naar de bioscoop gaan.
3. Je wordt wakker en je hebt erge hoofdpijn. Wat zou je doen?
  - a. Ik zou de huisarts bellen.
  - b. Ik zou een paracetamol nemen.
  - c. Ik zou me ziek melden op mijn werk.
4. Je wint €1000,-. Wat zou je doen?
  - a. Ik zou een fiets kopen.
  - b. Ik zou het naar de bank brengen.
  - c. Ik zou het weggeven.

## Ik zou hartstikke blij zijn.



Je wint €1000,-. Wat zou je doen?  
Ik **zou** het naar de bank **bren**gen.



Je slaagt in één keer voor je rijexamen. Hoe zou je je voelen?  
Ik **zou** hartstikke blij **zijn**.

Soms praat je over iets wat waarschijnlijk niet gebeurt, wat nooit gebeurt of over een droom. Je gebruikt dan *zou* of *zouden*. Na *zou* of *zouden* gebruik je altijd een tweede **werkwoord**. Het tweede werkwoord staat aan het einde van de zin. Je gebruikt het **hele werkwoord**.



Ik **zou** heel gelukkig **zijn**, *als* ik een nieuwe baan had.



Wij **zouden** een oud huis **kopen**, *als* we goede klussers waren.

Je gebruikt bij een **hoofdzin** met *zou* of *zouden* vaak een bijzin met *als*. Het werkwoord in de bijzin staat in de **verleden tijd**.

Ga naar [elo.kleurrijker.nl](http://elo.kleurrijker.nl) en doe de opdrachten bij 4.1 Grammatica I. \*





## 17. Kies de goede zinnen.

Lees de zinnen. In welke zinnen lees je iets wat waarschijnlijk niet gebeurt, wat nooit gebeurt of over een droom?

- Hij zal vanavond zijn moeder bellen.
- We zouden iedere dag een praatje maken met onze eenzame buurvrouw.
- Hij zou elk weekend naar het strand gaan.
- Ik zal de boodschappen voor het etentje doen.
- Ik zou vijf eigen bedrijven starten.
- We zullen morgen echt op tijd komen.
- Zij zou met de auto naar haar werk gaan.
- Ik zou voor al mijn collega's een heel groot cadeau kopen.



## 18. Welk plaatje past bij de zin?

Schrijf het nummer van de foto achter de zin.



- Ik ga op vakantie naar zee, als de schoolvakantie begint. \_\_\_\_\_
- Ik zou zo graag op vakantie gaan, als ik niet zoveel werk had. \_\_\_\_\_



- Hij zou in een band willen spelen, als hij muzikaal was. \_\_\_\_\_
- Hij gaat straks met zijn band spelen, omdat hij heel muzikaal is. \_\_\_\_\_



- Ik speel heel graag samen, als mijn vriendinnetje er is. \_\_\_\_\_
- Ik zou heel graag samenspelen, als ik een vriendinnetje had. \_\_\_\_\_



- Ik zou deze taken graag overnemen, als mijn baas me alles eerst uitlegde. \_\_\_\_\_
- Ik kan deze taken overnemen, want mijn baas heeft het me goed uitgelegd. \_\_\_\_\_



- i. Hij wordt steeds sterker, omdat hij iedere week naar de sportschool gaat. \_\_\_\_\_
- j. Hij zou veel spieren hebben, als hij iedere week naar de sportschool ging. \_\_\_\_\_

### 19. Kies de goede vorm van de werkwoorden



1. Ik **zou** / **zouden** geen heimwee **heb** / **hebben**, als ik vaker naar mijn geboorteland ging.
2. Zij **zou** / **zouden** wel **slaagt** / **slagen** voor het examen, als ze niet zo gespannen waren.
3. Jij **zou** / **zouden** geen geldproblemen **heeft** / **hebben**, als zij meer spaarde.
4. We **zou** / **zouden** veel beter **slaap** / **slapen**, als we ons ontspanden.
5. Ik **zou** / **zouden** goedkope groenten **heb** / **hebben**, als ik zelf groenten verbouwde.
6. De taart **zou** / **zouden** niet **mislukt** / **mislukken**, als we een goede oven hadden.

### 20. Spreek samen. \*\*



Werk in groepjes van drie.

Cursist A: lees een vraag.

Cursist B: geef antwoord op de vraag. Vraag dan: En jij?

Cursist C: geef ook antwoord op de vraag. Vraag dan: En jij?

Cursist A: geef ook antwoord op de vraag.

Klaar? Dan leest cursist B een vraag.

Bijvoorbeeld

Cursist A: Wat zou je doen als je veel geld had?

Cursist B: Ik zou een nieuwe auto kopen. En jij?

Cursist C: Ik zou een mooi cadeau voor mijn moeder kopen. En jij?

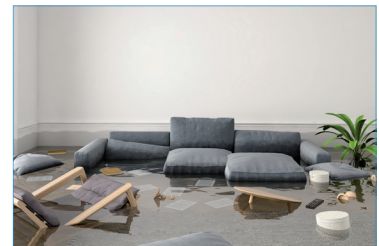
Cursist A: Ik zou een mooie reis maken.



1. Wat zou je doen, als je de ouder van dit kind was?



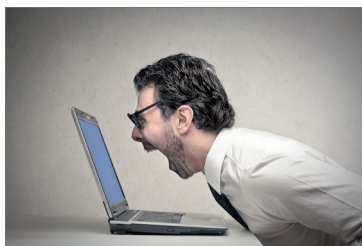
2. Wat zou je doen, als er een inbreker voor je raam stond?



3. Wat zou je doen, als je woonkamer vol water stond?



4. Wat zou je doen, als je twee maanden vakantie had?



5. Wat zou je doen, als je computer kapot was?



6. Wat zou je doen, als je fiets gestolen was?

7. Wat zou je doen, als je voor een dag burgemeester van je stad was?
8. Wat zou je doen, als een collega geld uit de kassa meenam?
9. Wat zou je doen, als je één keer te laat kwam en je baas heel boos op je werd?
10. Wat zou je doen, als je weer vier jaar was?
11. Wat zou je doen, als een luie collega je vroeg om zijn werk te doen?
12. Wat zou je doen, als een collega nooit koffie voor jou haalde?

Wil je nog meer leren over *zou*? Kijk achterin het boek in het grammatica-overzicht bij nummer 7.

## Cultuur - praten over geld

### 21. Doe de opdracht op werkblad 4.1d.

Je gaat een spel spelen.



Deze woorden moet je begrijpen:

de <b>actie</b>	De supermarkt heeft een leuke actie! Je kunt sparen voor pannen.
<b>gierig</b>	Bas is gierig, want hij betaalt nooit iets voor zijn vrienden.
het <b>goede doel</b>	Sanne geeft elke maand geld aan goede doelen zoals Unicef.
<b>gul</b>	Mijn oom is heel gul. Hij geeft vaak cadeautjes.
<b>inzamelen</b>	Emma zamelt geld in voor de Dierenbescherming.
het <b>lot</b> (de loten)	Ik koop af en toe een lot voor de loterij, maar ik win nooit iets.

Deze woorden moet je zelf kunnen gebruiken:

de <b>bruid</b>	De bruid draagt een prachtige witte jurk.
de <b>bruidegom</b>	De bruidegom draagt een grijs pak met een groene stropdas.
de <b>bruiloft</b>	Marisol en Carlos gaan trouwen! Volgend jaar is de bruiloft.
<b>contant</b>	Wilt u pinnen of contant betalen?
<b>trakteren</b> (op)	Naima trakteert haar beste vriendin op een ijsje.
het <b>zakgeld</b>	De zoon van Nina en Felix krijgt elke week één euro zakgeld.

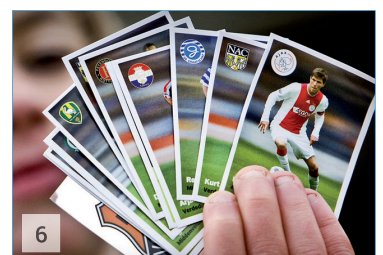
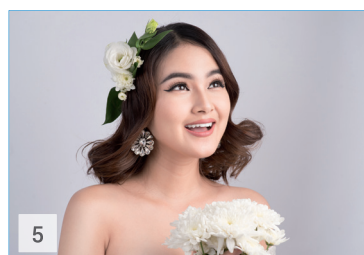
### 22. Doe de opdracht op werkblad 4.1f.

Je gaat oefenen met de nieuwe woorden.



### 23. Wat zie je op het plaatje? \*

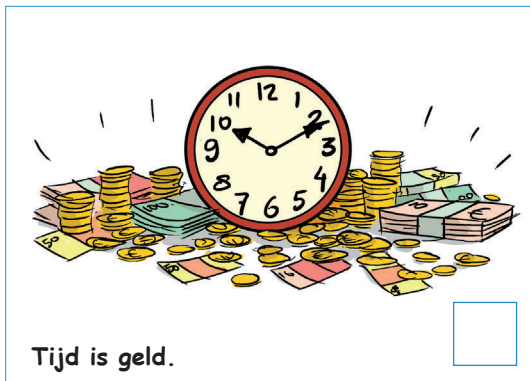
Schrijf een zin onder de foto. Gebruik een van de woorden: *bruid – bruidegom – bruiloft – lot – spaaractie – zakgeld*





### 155. Zoek bij elkaar.

In elke taal zijn **uitdrukkingen**. Dit zijn vaste combinaties van woorden. Ze hebben een bijzondere betekenis en vaak is dat een onverwachte betekenis. Kijk naar de plaatjes met de uitdrukkingen. Lees ook de betekenissen (a t/m f). Zet bij elke uitdrukking de letter van de juiste betekenis.



- a. Je moet voor je geld werken. Je krijgt het niet vanzelf.
- b. Hij verdient heel veel geld.
- c. Hij wilde graag iets duurs of goeds, maar nu moet hij tevreden zijn met minder.
- d. Hoe sneller je iets doet, hoe minder het kost.
- e. Ze geeft niet graag geld uit.
- f. Ze geeft te makkelijk geld uit.

## 156. Bespreek samen. \*\*

1. Bespreek samen de antwoorden.
2. Welke uitdrukkingen over geld heb je in je eigen taal? Wat betekenen ze?



## Luisteren en woordenschat

### Ga naar [elo.kleurrijker.nl](http://elo.kleurrijker.nl) en maak de opdrachten bij 4.8. \*\*

Je gaat luisteren en nieuwe woorden leren.



### 157. Praktijkopdracht \*\*

- Doe de opdracht op *Taalkaart 15* in je praktijkboek.  
Je gaat naar het nieuws kijken.



## Lezen voor je plezier

Je leest niet alleen om Nederlands te leren. Lezen is ook leuk! Deze teksten mag je lezen voor je plezier.

### 158. Lees de tekst.



## Verplicht uitnodigen als daggasten

Beste Beatrijs,

Onze dochter gaat binnenkort trouwen. Verschillende vrienden van haar en van haar partner zijn eerder getrouwd. Mijn dochter en haar partner zijn regelmatig daggasten geweest op die bruiloften. Ze kregen dan dus een uitnodiging voor de hele dag. Zijn mijn dochter en haar partner nu verplicht al deze stellen\* ook voor de hele dag uit te nodigen, terwijl hun budget niet ruim is? Ze willen deze vrienden niet boos maken. Hoe lossen ze dit op?

'Dezelfde uitnodiging terug?'

Beste 'Dezelfde uitnodiging terug?'

Nee, uw dochter en haar partner hoeven geen vrienden voor de hele dag uit te nodigen. Ze kunnen hun trouwdag precies zo vieren als ze zelf willen, afhankelijk van hun budget. Ze waren zelf daggasten bij de bruiloft van hun vrienden. Maar dat is niet belangrijk. Het is helemaal niet raar als alleen het belangrijkste deel van de familie aanwezig is op het stadhuis of bij het eten in een restaurant. Het stel kan het dan eerst overdag klein houden met alleen een deel voor de familie. En daarna vanaf bijvoorbeeld 20.00 uur het trouwfeest geven voor iedereen: voor alle vrienden, familieleden en getuigen\*. Wanneer iedereen welkom is voor het feest - het leukste onderdeel van de dag - wordt niemand boos.

Naar: Moderne manieren, Beatrijs Ritsema, Trouwen zonder daggasten, 25 mei 2019.

\*het stel = twee personen die bij elkaar horen

\*de getuige = iemand die zijn handtekening zet bij een huwelijk

### 159. Bespreek samen.

1. Vind jij het antwoord van Beatrijs goed? Waarom wel/niet?
2. Weet jij nog een andere oplossing? Welke oplossing?





## Geen geld om te trakteren

Beste Beatrijs,

Voor mijn verjaardag wil ik een paar vrienden uitnodigen om iets te eten en wat te drinken in een eetcafé. Het probleem is dat ik niet veel geld heb en niet de hele rekening kan betalen. Ik wil misschien geen cadeau vragen en alleen het eten betalen. De drankjes moeten ze dan zelf betalen. Is dit een goed idee? Thuis uitnodigen is natuurlijk veel goedkoper, maar ik wil gezellig uitgaan. Ik weet niet zo goed wat ik moet doen.

'Krap bij kas'\*

---

Beste 'Krap bij kas',

Dit vind ik geen goed plan. Als u uw verjaardag met vrienden wilt vieren, is het normaal dat ze niets hoeven te doen. Mensen vinden het niet leuk om zelf een deel te betalen wanneer ze een uitnodiging voor een feestje krijgen. Ook niet als u dat van tevoren zegt. En ook als u zegt dat cadeaus niet nodig zijn, brengen sommige mensen toch een cadeautje mee (gewoon omdat het uw verjaardag is). Dat kan andere vrienden dan weer een slecht gevoel geven.

Het is beter om uw verjaardag thuis te vieren en alles zelf te betalen. Dat is gastvrijer, goedkoper en meestal lekkerder dan eten in een eetcafé. Als u graag met een paar vrienden in een eetcafé wilt eten, kunt u dat doen als u niet jarig bent. Wanneer je voorstelt om samen uit eten te gaan, betaalt iedereen voor zichzelf. Want dan is het gewoon een afspraak met vrienden in een eetcafé.

Naar: Moderne manieren, Beatrijs Ritsema, Geen geld om te trakteren, 16 november 2019.

\**krap bij kas* = weinig geld hebben

## 161. Bespreek samen.



1. Hoe vier jij je verjaardag? Met veel vrienden/familie? Kan dat altijd?
2. Heb je soms ook weinig budget om vrienden te trakteren? Wat doe je dan?



## Wat kun je nu?

○ Ik kan een tekst globaal lezen	4.1
○ Ik kan een tekst intensief lezen.	4.1
○ Ik kan kort vertellen wat ik in een tekst gelezen heb.	4.1
○ Ik kan schrijven over een gebeurtenis in mijn leven.	4.1
○ Ik kan zinnen met <i>zou</i> begrijpen en zelf gebruiken.	4.1
○ Ik weet hoe Nederlanders denken over financiële zaken.	4.1
○ Ik kan kritiek geven en reageren op kritiek.	4.2
○ Ik kan positief reageren op excuses.	4.2
○ Ik kan <i>niet</i> en <i>geen</i> correct gebruiken.	4.2
○ Ik kan instructies in een telefonisch keuzemenu begrijpen en uitvoeren.	4.3
○ Ik kan intensief luisteren.	4.3
○ Ik kan vragen om extra uitleg of herhaling als ik iets niet begrijp.	4.3
○ Ik kan een goed telefoongesprek houden.	4.3
○ Ik kan met de bank telefonisch of via de chat een probleem bespreken.	4.3
○ Ik ken een aantal onregelmatige meervoudsvormen	4.3
○ Ik kan een schema intensief lezen.	4.4
○ Ik kan een luistertekst navertellen.	4.4
○ Ik kan bedenken hoe een luistertekst verdergaat.	4.4
○ Ik kan abstracte werkwoorden met <i>te</i> gebruiken.	4.4
○ Ik kan praten over (mijn) inkomsten en uitgaven.	4.4
○ Ik kan een budget maken.	4.4
○ Ik kan een personeelsadvertentie begrijpen.	4.5
○ Ik kan een formele informatieve e-mail begrijpen.	4.5
○ Ik herken het verschil tussen informele en formele taal.	4.5
○ Ik kan een formele informatieve e-mail schrijven.	4.5
○ Ik begrijp de betekenis van woorden met <i>on-</i> , <i>-achtig</i> , <i>-baar</i> en <i>-loos</i> .	4.5
○ Ik kan praten en tips geven over zuinig leven.	4.6
○ Ik kan een gesprek tussen collega's begrijpen.	4.6
○ Ik kan vertellen over een werkdag en welke problemen ik ben tegengekomen.	4.6
○ Ik kan informatie uit tabellen halen.	4.6
○ Ik kan een gesprek over een probleem met een salaris begrijpen.	4.7
○ Ik kan een klacht vertellen.	4.7
○ Ik kan mijn mening over een klacht geven.	4.7
○ Ik kan vragen om een probleem op te lossen.	4.7
○ Ik kan iemand succes of plezier wensen.	4.7
○ Ik kan de lidwoorden <i>de</i> , <i>het</i> en <i>een</i> correct gebruiken..	4.7
○ Ik kan enkele Nederlandse uitdrukkingen over geld begrijpen.	4.8
○ Ik kan een tekst lezen voor mijn plezier.	4.8
○ Ik kan werkwoorden met een vast voorzetsel gebruiken.	4.8
○ Ik kan de voltooid tijd van onregelmatige werkwoorden gebruiken.	4.8
○ Ik kan de verleden tijd van regelmatige werkwoorden gebruiken.	4.8
○ Ik kan naar een stukje uit het nieuws (het Jeugdjournaal) kijken.	4.8
○ Ik ken veel nieuwe woorden.	4



# TaalCompleet

## Nederlands voor anderstaligen

Met TaalCompleet B1 maak je de stap van niveau A2 naar B1. Je bouwt verder op wat je met TaalCompleet A2 geleerd hebt. TaalCompleet B1 bestaat uit twee werkboeken (deel 1 en deel 2), een praktijkboek en een online leeromgeving. Je leert de taal die je nodig hebt in het dagelijks leven en voor je opleiding of op je werk. Participatie staat hierbij centraal. Bovendien kun je je met deze methode voorbereiden op het Staatsexamen NT2 Programma I. Via die weg kun je voldoen aan de eisen van de B1-route van de inburgering.

TaalCompleet B1 is een afwisselende, communicatieve methode, gericht op functioneel taalgebruik. Met wat je in het boek leert, ga je aan de slag in de boekopdrachten en praktijkopdrachten. Ook oefen je het uitgebreid online.

Na deze methode kun je met TaalSterk B2 verder leren naar niveau B2.

Heel aansprekend, deze opzet en opmaak. De methode speelt goed in op de verschillende leerstijlen van cursisten. Er is veel aandacht voor taalstimulering, zowel in de les als daarbuiten via praktijkopdrachten. Een prima vervolg voor de uitdagende stap na A2!”

**Petra Lentjes, NT2-docent**



### TaalCompleet B1 biedt:

- contextrijk en betekenisvol materiaal
- blended methode: boek en online leeromgeving voor klassikaal en zelfstandig leren
- praktijkboek: taalpaspoort, taalkaarten, cv, sollicitatiebrief en praatplaten
- veel aandacht voor woordenschatverwerving (receptief en productief)
- opbouw volgens ABCD-model van Neuner
- opbouw volgens VUT-model voor praktijkopdrachten
- uitspraak en verstavaardigheid
- leerstrategieën en zelfreflectie
- leerstofafhankelijke toets per thema
- verspreid door de methode vier toetsen (per toets alle vaardigheden)
- uitgebreide docenthandleiding met werkbladen, extra lesideeën, antwoordmodel en tips voor differentiatie

De serie TaalCompleet bestaat uit:

0

A1

A2

**B1**

B2

KNM

ONA

