

LVS- en Entreetoets

Oefenboek (3)

Gemengde opgaven voor groep 6



Junior Einstein

© 2016 Junior Einstein bv Enschede, the Netherlands

Behoudens de in of krachtens de Auteurswet van 1912 gestelde uitzonderingen mag niets uit deze uitgave worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch door fotokopieën, opnamen of enig andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Voor zover het maken van kopieën uit deze uitgave is toegestaan op grond van artikelen 16h t/m 16m Auteurswet 1912 jo. Besluit van 27 november 2002, Stb 575, dient men de daarvoor wettelijk verschuldigde vergoeding te voldoen aan de Stichting Reprorecht te Hoofddorp (postbus 3060, 2130 KB, www.reprorecht.nl) of contact op te nemen met de uitgever voor het treffen van een rechtstreekse regeling in de zin van art. 16l, vijfde lid, Auteurswet 1912. Voor het overnemen van gedeelte(n) uit deze uitgave in bloemlezingen, readers en andere compilatiewerken (artikel 16, Auteurswet 1912) kan men zich wenden tot de Stichting PRO (Stichting Publicatie- en Reproductierechten, postbus 3060, 2130 KB Hoofddorp). v. 01

All rights reserved. No part of this book may be reproduced in any way whatsoever without the written permission of the publisher.

ISBN 978-94-92265-06-7

Inhoudsopgave

Inleiding 4

Taal | Lezen 6

Taal | Woordenschat 15

Taal | Taalverzorging 19

Rekenen | Getallen 26

Rekenen | Verhoudingen 30

Rekenen | Meten en meetkunde 33

Studievaardigheden | Studieteksten 38

Studievaardigheden | Informatiebronnen 43

Studievaardigheden | Tabellen en grafieken 45

Studievaardigheden | Kaartlezen 47

Antwoorden 50

Inleiding

In dit LVS- en Entreetoets Oefenboek (deel 3 van een serie) van Junior Einstein kan op een goede en verantwoorde manier geoefend worden voor zowel de LVS-toetsen als de Entreetoets van het Cito. Met gevarieerde opgaven worden de vaardigheden op het gebied van de verschillende vakgebieden (domeinen) inzichtelijk.

Hoewel toetsing een momentopname is, voelt het toch prettig om een score te halen die recht doet aan wat je daadwerkelijk in huis hebt. Dat kán ook, als je maar vol vertrouwen aan een toets begint en weet wat voor (type) vragen je kunt verwachten.

In groep 6 worden de vaardigheden op het gebied van rekenen en taal verder ontwikkeld. Nieuwe strategieën en vaardigheden worden, bovenop de basisvaardigheden, in een snel tempo aangeleerd. De LVS-toetsen worden door scholen afgenomen om de ontwikkeling van een leerling – per vaardigheid – op de voet te volgen. Naast de LVS-toetsen hebben scholen ook de mogelijkheid om een Entreetoets af te nemen.

De LVS-toetsen en Entreetoetsen

Samen maken de LVS-toetsen en de Entreetoets onderdeel uit van het leerlingvolgsysteem van het Cito. De behaalde resultaten geven een beeld van het niveau van een leerling. Aan de hand van de behaalde resultaten kan gekeken worden op welk leergebied nog extra aandacht nodig is. In dit leerjaar vinden er twee afnamemomenten plaats. De eerste LVS-toets (M6) wordt rond januari afgenomen. De tweede LVS-toets (E6) wordt rond mei afgenomen.

De Entreetoets is er voor de leerlingen van groep 5, 6 en 7. Scholen zijn niet verplicht om de Entreetoets af te nemen, maar de meeste scholen doen dit wel. De Entreetoets meet de vaardigheden die een leerling in alle voorafgaande jaren en het huidige leerjaar heeft geleerd. Door het afnemen van de Entreetoets krijgt een leerkracht een goed beeld van het niveau van een leerling. Aan de hand van de behaalde resultaten kan gekeken worden op welke leergebieden nog extra aandacht nodig is. De Entreetoets wordt tussen april en juni of in september afgenomen.

Alle onderwerpen die in zowel de LVS-toetsen als de Entreetoets getoetst worden, komen in dit Oefenboek uitgebreid aan bod. De vraagstelling is afgestemd op die van het Cito. Zowel de LVS-toetsen als de Entreetoets bestaan uit de onderdelen Taal, Rekenen en Studievaardigheden.

Onderdeel	Domein	Subdomein
Taal	Lezen	Begrijpend lezen Interpreteren
	Schrijven	
	Woordenschat	
	Taalverzorging	Spelling: • werkwoorden • niet-werkwoorden Grammatica Interpunctie
Rekenen	Getallen	
	Verhoudingen	
	Meten en meetkunde	
Studievaardigheden	Studieteksten	Samenvatten
	Infomatiebronnen	
	Tabellen en grafieken	
	Kaartlezen	

Onderdeel Taal

Lezen

Tijdens het leesproces wordt er betekenis gegeven aan een geschreven tekst. De lezer kan dit leesproces inzetten in verschillende situaties, bijvoorbeeld om instructies op te volgen, om zichzelf te vermaken, om nieuwe informatie te verkrijgen, om studieteksten te onthouden of om informatie op te zoeken.

Begrijpend lezen

Bij Begrijpend lezen gaat het om het verwerken van informatie in een tekst. Daarbij kan de lezer relaties leggen tussen tekstdelen, maar ook relaties leggen tussen een tekst en de eigen kennis. De teksten kunnen *informatief* (de schrijver geeft feitelijke informatie), *betogend* (de schrijver geeft naast feitelijke informatie ook zijn eigen mening en opvatting), *instructief* (de schrijver legt uit hoe je een bepaalde handeling moet verrichten) of *fictief* (de schrijver wil de lezer plezier laten beleven met een verzonnen verhaal) zijn.

Interpreteren

Bij Interpreteren kan de lezer informatie uit een tekst in verband brengen met wat hij al weet. Denk hierbij aan het invullen van weggelaten woorden in een gatentekst.

Schrijven

Het onderdeel Schrijven in zowel de LVS-toetsen als de Entreetoets richt zich op teksten, waarin fouten zijn gemaakt door de schrijver. Die 'fouten' zijn blijven staan. In de opgaven draait het juist om die gemaakte fouten. Het gaat hier om fouten die betrekking hebben op de inhoud of passendheid van een tekst.

Woordenschat

Bij Woordenschat gaat het om het kennen van de betekenis van woorden en woordgroepen. De opgaven richten zich op de betekenis van woorden in zinnen of de betekenis van woorden op zichzelf. Ook kan gevraagd worden naar een synoniem of antoniem van een gegeven woord of naar de relaties tussen woorden.

Taalverzorging

Onder Taalverzorging verstaan we alle activiteiten die in dienst staan van een verzorgde schriftelijke taalproductie.

Spelling

Bij Spelling gaat het om de schrijfwijze van woorden. Deze richt zich op de werkwoorden en de niet-werkwoorden. In een opgave moet een leerling bijvoorbeeld het fout gespelde woord kunnen herkennen of juist de goed gespelde woorden.

Grammatica

De Grammatica richt zich op de analyse van zinnen in zinsdelen en het benoemen van woordsoorten. Denk hierbij aan het onderscheiden van de hoofd- en bijzin, het herkennen van de persoonsvorm, het lijdend voorwerp, het werkwoordelijk gezegde, het voltooid deelwoord, telwoorden, lidwoorden enzovoort.

Interpunctie

Interpunctie richt zich op het juist kunnen toepassen van de leestekens die binnen en tussen zinnen worden gebruikt. Ook komt het gebruik van hoofdletters aan bod. Wanneer plaats je een uitroepteken, een komma, vraagteken of aanhalingstekens?

Onderdeel Rekenen

Getallen

Het domein Getallen richt zich op getallen, getalrelaties en het uitvoeren van de elementaire bewerkingen zoals optellen, aftrekken, vermenigvuldigen, delen en combinaties hiervan met hele getallen, kommagetallen en breuken.

Verhoudingen

Bij Verhoudingen gaat het om het inzichtelijk werken met verhoudingen, breuken en kommagetallen in opgaven met en zonder context. De opgaven richten zich op het oplossen van verhoudingsproblemen, het rekenen met schaalnotaties, verhoudingen met elkaar vergelijken of het berekenen van kortingen, winst of verlies.

Metten en meetkunde

Het onderdeel Metten en meetkunde richt zich vooral op het begrip van verschillende grootheden (lengte, oppervlakte, omtrek, gewicht, inhoud, ruimtelijk inzicht, tijd, snelheid en geld). Het aflezen van meetresultaten, het omzetten van maateenheden en de opbouw van de decimale structuur van het metriek stelsel komen aan bod.

Onderdeel Studievaardigheden

Studieteksten

Studieteksten zijn vooral gericht op het verwerken van informatie uit informatieve teksten en instructieve teksten. Hierbij gaat het erom dat de informatie die verworven is, goed op een rijtje wordt gezet en dat dit wordt geïntegreerd in andere informatie en de eigen kennis. Deze informatie wordt eigen gemaakt door het begrijpen van een tekst. Hierbij is het belangrijk om minder relevante informatie te onderscheiden van relevante informatie, verbanden te leggen tussen feiten en kritisch te zijn: kun je deze conclusie wel trekken, zijn de verbanden in een tekst logisch of is de informatie van de schrijver wel te vertrouwen?

Samenvatten

Bij Samenvatten gaat het om het begrijpen van de informatie in een tekst en het toepassen van die informatie. De informatie van een tekst moet opgeslagen worden, om deze op een ander moment weer toe te passen. Bijvoorbeeld bij het maken van een proefwerk of een werkstuk. De tekst kan hierbij omgezet worden in een verkorte tekst of in een schema of tabel.

Informatiebronnen

Bij het opzoeken van informatie gaat het om het opsporen van specifieke informatie in verschillende bronnen. Denk hierbij aan het opsporen van informatie uit een krant, tv-gids, reisgids, telefoongids, woordenboek of op een website. De lezer zal soms heel grondig moeten lezen, maar soms ook vooral scannend.

Tabellen en grafieken

Schema's, tabellen en grafieken worden gebruikt om informatie samen te vatten of duidelijk weer te geven. Hierbij gaat het om het goed kunnen lezen van en omgaan met de gegevens in schema's, tabellen en grafieken.

Kaartlezen

Bij Kaartlezen gaat het erom dat je de informatie uit een kaart en de bijbehorende legenda kunt gebruiken om de weg te vinden. Denk hierbij bijvoorbeeld aan het aflezen van plattegronden, routes, landkaarten enzovoort.

Méér oefenen

Dit boek is een deel van een serie Oefenboeken. Alle boeken samen vormen een gedegen voorbereiding op zowel de LVS-toetsen als de Entreetoets. Wil je méér oefenen dan wat de Oefenboeken je bieden, dan heeft Junior Einstein ook een uitgebreide online oefen- en leeromgeving. Je vindt deze op onze website www.junioreinstein.nl.

Wat betekent het dikgedrukte woord in de zin?

Vraag 1

Wees nu niet zo **hebberig**, je hebt al genoeg gehad.

- iets tegen je zin in doen
- graag veel voor jezelf willen hebben
- niets te wensen hebben
- ergens genoeg van hebben

Vraag 2

Toen ik om 6 uur wakker werd, was het buiten nog **schemerig**.

- tussen licht en donker
- vaag, niet duidelijk
- regenachtig en koud
- helder en zonnig

Vraag 3

De tafel is gedekt met een mooi kleed en het prachtige **servies** van oma Keet.

- bij elkaar horend stel kaarsen, servetjes, bloemen enzovoort...
- bij elkaar horend stel tafels, stoelen, kasten enzovoort...
- bij elkaar horend stel borden, schotels, schalen, kopjes enzovoort...
- bij elkaar horend stel vorken, lepels en messen om mee te eten

Vraag 4

Er hangen wel duizend vleermuizen **ondersteboven** aan het plafond.

- met de onderkant naar boven
- niet op de kop hangend
- erg verrast zijn
- met de binnenkant naar buiten

Vraag 5

Ik las vanmorgen een **advertentie** in de krant.

- het bekendmaken van een trouwerij met een luidspreker
- een puzzel in een krant die je helemaal oplost
- een bod op iets doen
- een betaalde tekst of reclame in een krant, waarin iets wordt aangeboden of bekendgemaakt

Vraag 6

Het **centrum** wordt omringd door een prachtig park.

- buiten de stad, de buitenstad
- het midden van een stad, de binnenstad
- een dorp met prachtige tuinen
- een ringweg om een grote stad heen

Vraag 7

Berta liet haar blik over de **kudde** dwalen en ze zag dat haar schapen nog rustig aan het grazen waren.

- een in het wild levend dier
- een groep samenlevende dieren
- een dier dat aan het grazen is
- een weiland waar dieren op kunnen grazen

Vraag 8

Hoeveel **diploma's** heb je al?

- een teken dat je slim bent
- een bewijs voor het behalen van een examen
- een bewijs dat je op school gezeten hebt
- een bewijs voor het zakken voor een examen

Vraag 9

Reageer eens wat vrolijker en minder **chagrijnig**.

- dik tevreden zijn
- een slecht humeur hebben
- op een zuur snoepje zuigen
- goed gestemd zijn

Vraag 10

Mijn meester had direct door dat het deze keer **krokodillentranen** waren en trapt nergens meer in.

- heel hard huilen om iets wat je gedaan hebt
- doen alsof je heel verdrietig bent over iets wat je gedaan hebt, maar waarvan je geen spijt hebt
- altijd liegen om er zelf veel beter van te worden
- echt heel erg verdrietig zijn over iets wat je gedaan hebt

Grammatica

Vraag 1

Deze klas heeft fantastisch gewerkt!

Welk van de onderstreepte woorden is een aanwijzend voornaamwoord?

- Deze
- klas
- heeft
- gewerkt

Vraag 2

Het vogeltje is via een open raam naar binnen gevlogen.

Welk van de onderstreepte woorden is een voorzetsel?

- Het
- via
- open
- gevlogen

Vraag 3

In welke zin is het dikgedrukte woord een aanwijzend voornaamwoord?

- Dat geheim mag je echt niet **doorvertellen**!
- Dat** geheim mag je echt niet doorvertellen!
- Dat geheim **mag** je echt niet doorvertellen!
- Dat geheim mag je **echt** niet doorvertellen!

Vraag 4

De open dagen werden goed bezocht.

Welk van de onderstreepte woorden is de persoonsvorm?

- open
- dagen
- werden
- bezocht

Vraag 5

Daisy plukt de appels uit de appelboom.

Welk van de onderstreepte woorden is het onderwerp?

- Daisy
- plukt
- de appels
- de appelboom

Vraag 6

Marije is heel erg blij met haar nieuwe jas.

Welk van de onderstreepte woorden is een bezittelijk voornaamwoord?

- Marije
- erg
- haar
- nieuwe

Vraag 7

We lopen een mooie route door het dichtbegroeide woud.

Welk van de onderstreepte woorden is het lijdend voorwerp?

- We
- lopen
- een mooie route
- het dichtbegroeide woud

Vraag 8

In welke zin is het dikgedrukte woord een persoonlijk voornaamwoord?

- Mogen we morgen een konijntje **uitzoeken**?
- Mogen we morgen een **konijntje** uitzoeken?
- Mogen we **morgen** een konijntje uitzoeken?
- Mogen **we** morgen een konijntje uitzoeken?

Vraag 9

In welke zin is het dikgedrukte woord een voegwoord?

- Misschien begrijpen jullie de opdracht, **nadat** ik het heb uitgelegd.
- Misschien begrijpen jullie de **opdracht**, nadat ik het heb uitgelegd.
- Misschien begrijpen jullie **de** opdracht, nadat ik het heb uitgelegd.
- Misschien **begrijpen** jullie de opdracht, nadat ik het heb uitgelegd.

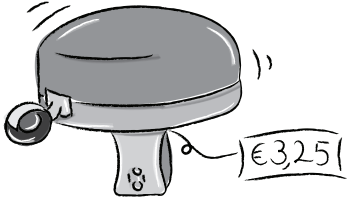
Vraag 10

In welke zin is het dikgedrukte woord een bezittelijk voornaamwoord?

- Ik **heb** mijn jas gevonden.
- Ik heb **mijn** jas gevonden.
- Ik heb mijn **jas** gevonden.
- Ik** heb mijn jas gevonden.

Vraag 1

Je koopt 2 fietsbellen.



Je betaalt met:



Hoeveel euro krijg je terug?

€ _____

Vraag 2

Carlos gaat naar de musical 'Casino'. Op de afbeelding zie je zijn toegangskaartje.



In welke maand gaat Carlos naar de musical?

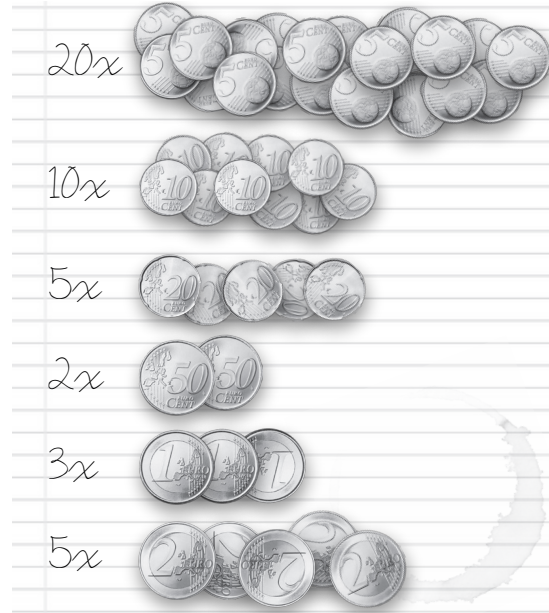
Vraag 3

In een glas limonade zit 0,2 liter.
Hoeveel milliliter is dat?

_____ milliliter

Vraag 4

Femke heeft de afgelopen maanden flink wat kleingeld gespaard. Ze legt eerst alle munten van dezelfde waarde bij elkaar en telt dan hoeveel ze van elke munt heeft. Hieronder zie je de telling van Femke.



Hoeveel euro heeft Femke in totaal gespaard?

€ _____

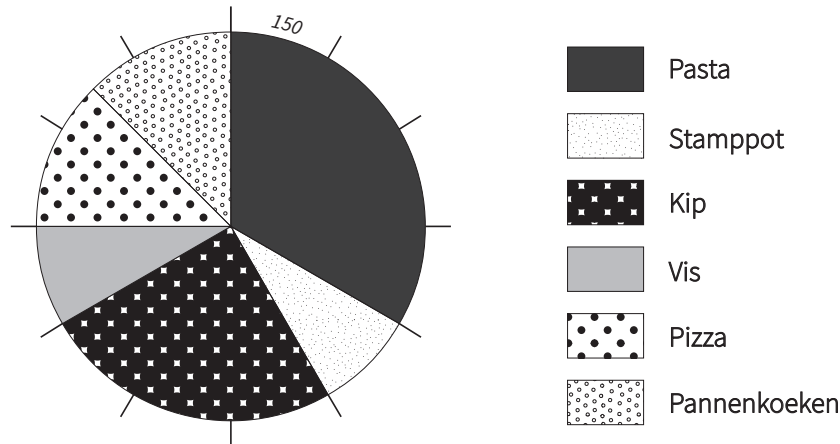
Vraag 5

Hoe laat is het op deze klok? (Schrijf je antwoord uit en niet als digitale tijd.)



De opgaven 1 tot en met 8 horen bij de onderstaande cirkeldiagram. Er is aan 1.800 kinderen gevraagd wat ze het liefst eten. Ze mochten hierop maar één antwoord geven. De uitslagen zijn verwerkt in een cirkeldiagram.

Het lievelingseten van 1.800 kinderen



Vraag 1

Welke twee gerechten zijn het populairst onder de kinderen?

- Pasta en pizza
- Pasta en kip
- Kip en stampptot
- Vis en pannenkoeken

Vraag 2

Hoeveel kinderen hebben kip als lievelingseten gekozen?

_____ kinderen

Vraag 3

Hoeveel kinderen hebben pannenkoeken als lievelingseten gekozen?

_____ kinderen

Vraag 4

Hoeveel kinderen hebben pasta als lievelingseten gekozen?

_____ kinderen

Vraag 5

Welk gerecht is door 25% van de kinderen als lievelingseten gekozen?

- Vis
- Kip
- Pasta
- Pannenkoeken

Vraag 6

Het hoeveelste deel van de kinderen heeft stampptot als lievelingseten gekozen?

- $\frac{1}{10}$ deel
- $\frac{1}{8}$ deel
- $\frac{1}{12}$ deel
- $\frac{1}{4}$ deel

Vraag 7

Het hoeveelste deel van de kinderen heeft pasta als lievelingseten gekozen?

- $\frac{1}{2}$ deel
- $\frac{1}{3}$ deel
- $\frac{3}{10}$ deel
- $\frac{3}{4}$ deel

Vraag 8

Het hoeveelste deel van de kinderen heeft kip als lievelingseten gekozen?

- $\frac{1}{3}$ deel
- $\frac{1}{4}$ deel
- $\frac{3}{4}$ deel
- $\frac{1}{12}$ deel

Taal | Lezen

Hans Christian Andersen

1. 'Het lelijke eendje'
2. zeker (regel 2)
3. **Hans Christian Andersen** werd geboren op 2 april 1805 in **Odense**, een plaats in **Denemarken**, als enige zoon van een schoenmaker en een wasvrouw.
4. Na: ...oud was. (regel 11)
5. machteloze
6. Na: ...talent had. (regel 20)
7. Vervangen door: al
8. grote (regel 22)
9. Voor: ...leuke (regel 23)
10. Het sprookje 'Het lelijke eendje' gaat een beetje over het leven van Hans zelf.
11. niet (regel 40)
12. Zin 1 en 2 zijn beide niet waar.
13. Alinea 3
14. Het werkwoord 'bedenkte' veranderen in 'bedacht'
15. Iemand die er minder mooi uitziet, kan wel een heel mooi innerlijk hebben.

Het skelet

1. het skelet
2. onze kwetsbare organen
3. op verschillende manieren
4. Er zijn verschillende soorten gewrichten
5. kleinste
6. meer

Kerstviering in de soep...

1. December
2. Het volgende moet aangekruist worden:

	Daphne	Tim
Kan goed uitleggen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Is een beetje onhandig	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Is best verlegen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Is geduldig	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Heeft vaak pech	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

3. Neemt alles letterlijk Niet bang of verlegen
 Nieuwsgierig Leergierig

4. In deze zin verwijst **we** naar *juf Janneke en de klas*, **het** verwijst naar de *kerstmusical* en **ze** verwijst naar *juf Janneke*.
5. gezamenlijk of klassikaal
6. Dit wordt gezegd door *juf Janneke* en met 'schat' wordt *Lotje* bedoeld.
7. Veel mensen moesten lachen om iets leuks dat Thomas deed.
8. Hij schaamt zich en wordt verlegen.
9. Eerst
 dan
 daarna
 tot slot
10. Lotje is in de war van alle 'rare' dingen die worden gezegd.
11. Het volgende moet aangekruist worden:

Waar Niet waar

Lotje denkt dat 'honger als een paard hebben' betekent dat je zin hebt in de dingen die een paard ook lekker vindt.

'Honger als een paard hebben' betekent eigenlijk 'heel veel honger hebben'.

Een 'lopend buffet' betekent dat het eten over tafel loopt.

Daphne reageert enthousiast, omdat ze het knap vindt dat Lotje weet wat het woord 'buffet' betekent.

Het is opvallend rustig in de klas, omdat alle kinderen erg moe zijn van de lange dag.

12. Dat je meer op je bord scheidt dan dat je eigenlijk op kunt.
13. 2 De soep wordt koud.

4 Tim struikelt over zijn veters en de pan soep schiet uit zijn handen.

1 Tim vergeet de warmhoudplaat aan te zetten.

5 Lotje staat te bibberen van de kou.

3 Tim haalt de pan soep op.